

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**



**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

**УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ**

**ФАКУЛЬТЕТ КУЛЬТУРОЛОГИИ  
МУНЦ «Высшая школа европейских культур»**

**Религия, нация и этничность  
RELIGION, NATION, ETHNICITY**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**51.04.01 Культурология**

*(код и наименование направления подготовки)*

---

**Россия и Европа: взаимодействие в сфере языка и культуры**

*(наименование направленности (профиля) образовательной программы)*

---

**Уровень высшего образования - магистратура**

**Форма обучения: очно-заочная**

**РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов**

Москва 2024

**Религия, нация и этничность**

**RELIGION, NATION, ETHNICITY**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доктор исторических наук, профессор А. С. Агаджанян

**УТВЕРЖДЕНО**

Протокол заседания МУНЦ «Высшая  
школа европейских культур»

№3 от 27.03.24.

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. Пояснительная записка .....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины .....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций .....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
2. Структура дисциплины .....	5
3. Содержание дисциплины .....	5
4. Образовательные технологии .....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения .....	8
5.1 Система оценивания .....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине .....	8
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	9
Примерные темы контрольных презентаций (отдельные кейсы): .....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины .....	10
6.1 Список источников и литературы .....	10
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». ....	11
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы .....	12
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	12
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов .....	12
9. Методические материалы .....	13
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий .....	13
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины .....	17

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - ознакомление магистрантов с теоретическими и практическими аспектами знания о роли религии в формировании национальных и этнических идентичностей; понимание роли религии как фактора межнациональных и межэтнических напряжений и конфликтов; выявление религиозной составляющей в условиях транснациональных миграций и в жизни диаспор; понимание основ государственной политики в области регулирования этнонационального и конфессионального многообразия.

Задачи дисциплины: важнейшие научные подходы, в рамках социальных и гуманитарных наук, к понятиям «нации» и «этноса», их соотношению и роли религии в их формировании; анализ понятия «национального государства» и роль религии в становлении современных национальных-государств; проблематика этнического и религиозного национализма; раскрытие смысла и функций «гражданской религии».

Дисциплина реализуется на английском языке.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Анализирует социокультурные параметры различных групп и общностей и социокультурный контекст взаимодействия	<i>Знать:</i> основные теоретические подходы к анализу нации, этноса, в их взаимодействии с религией
ПК-1 Способен самостоятельно ставить конкретные цели и задачи научных исследований и решать их с помощью свободно выбираемых теорий и методов, информационных технологий с использованием мирового опыта	ПК-1.2 Разрабатывает, организывает и проводит различные по сложности и содержанию, количественные и качественные научные и экспертные исследования с использованием разных методов и источников информации	<i>Знать:</i> соотношение этнонациональных и религиозных идентичностей в структуре современного общества в интерпретации социальных и гуманитарных наук <i>Владеть:</i> историческими методами анализа культурных явлений в современном мире
ПК 3 Готов представлять результаты исследования в формах научных отчетов, рефератов, обзоров, аналитических карт, докладов, статей	ПК-3.2 Умеет подготовить и представить письменный текст: отчет, реферат, обзор, текст или тезисы доклада, научную статью в соответствии с заданными требованиями	<i>Знать:</i> основные теоретические понятия при анализе религии как общественного и культурного феномена <i>Уметь:</i> самостоятельно готовить тезисы научного доклада по проблемам религии и общества <i>Владеть:</i> научными методами интерпретации сложных общественных и культурных
ПК-7 Способен рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений	ПК-7.2 Умеет рассчитывать и оценивать условия и последствия принимаемых организационно-управленческих решений, способен спроецировать общие принципы менеджмента в области культуры на специфику конкретной	<i>Уметь:</i> решать практические вопросы, связанные с культурным, ценностным разнообразием <i>Владеть:</i> методами анализа роли религии в обществе и культуре

	культурной среды или культурного учреждения	
--	---	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Религия, нация и этничность» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История и методология изучения культуры», «Современные исследования культуры в России», «Религия в светскую эпоху».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Исследования культуры в современном мире, проектно-организационная практика».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часов/  
The total time commitment of the discipline is 3 c.p., 108 academic hours.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий / The volume of discipline in the form of contact work of students with teaching staff and (or) persons involved in the implementation of the educational programme on other terms, during the training sessions:

Семестр/ Semester	Тип учебных занятий / Type of training session	Количество часов/ hours
2	Лекции / Lectures	10
2	Практические занятия / Practical exercises	22
Всего / Total:		32

Объем дисциплины форме самостоятельной работы обучающихся составляет 76 академических часов/ The volume of discipline in the form of independent work of students is 76 academic hours.

## 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Introduction. The fundamental categories of the discipline and a historiography perspective.	The concepts of nation and ethnos in their opposition and relationship. The ambiguity of the concepts of "nationality", "people" ("nationality"), "race" and other related concepts. The history of the use of these concepts. Political, legal, cultural and biological connotations in the definition of these concepts. Ethnic

		<p>and national within the imperial space up to the 19th and 20th centuries.</p> <p>Nation as a continuation of ethnicity and a nation as overcoming ethnicity. Ethnic nations versus civil nations. Primordialist, reductionist and constructivist approaches to nation and ethnicity. Concepts of J. Armstrong, A. Smith on the “ethnic origin of nations”. Marxist approaches, as well as modernist concepts of E. Gellner, B. Anderson, E. Hobsbawm and others about the late origin of nations and the concept of "nation-state". Ethnicity within modern nations of states: “ethnos-in-itself”, “ethnos-for-oneself”, the formation of group solidarity and cultural, as well as political claims to self-determination. Assimilation and multiculturalism as strategies for managing ethnic diversity.</p>
2.	<p>Religion, nation and ethnicity in the late-modern societies and in the dynamic global context</p>	<p>The situation of globality. Transnational processes. New trends in the field of identity: multiple, mobile, hybrid identities in the context of global migrations. The folding of transnational religious solidarities and their limitations.</p> <p>Diasporas: their religious (confessional) and ethnic components. Integration and naturalization problem. The role of religion in preserving ethnic identity in the diaspora.</p> <p>Reactions to Globalization: New Rise of Ethno-Nationalism and Increased Religious Sensitivity. A global conservative turn and a new interest in the problem of traditions, traditional values and their religious (confessional) roots.</p> <p>Formation of global (extra-cultural, outside ethnic and supra-national) religious projects - religious purism and fundamentalism.</p> <p>Reflection of the above processes in scientific literature</p>
3.	<p>Regional and cross-religious examples</p>	<p>The role of religion in the formation of ethno-national identities in the USSR and post-Soviet countries. Paradoxes of "ethnicization" of religion and, at the same time, creation of channels for supra-ethnic and transnational religious / cultural communications. Majority and minority religions. The folding of confessional hierarchies in Russia and post-Soviet countries within the framework of the discourse about the nation and the discourse about religious freedom.</p> <p>Religion in the national self-determination of European nations and ethnic minorities. Debate about the "Christian roots of Europe". Post-secular sensitivity to religion in Europe. Religion and constitutional foundations of the United States. "Civil Religion". Islam, Arab nationalism, pan-Arabism. Islam and Turkic Identities (from Turkey to Xinjiang). National in Judaism; Israel as a Jewish state. Hinduism and Islam</p>

		as Ethno-Correlates in South Asia. Shinto Buddhist Syncretism and the Japanese Nation, Past and Present. Ethnic divisions and world religions in Africa.
4.	Religion and ethnonationalism in today's conflicts	<p>The role of religion in the formation of ethno-national identities in the USSR and post-Soviet countries. Paradoxes of "ethnicization" of religion and, at the same time, creation of channels for supra-ethnic and transnational religious / cultural communications. Majority and minority religions. The folding of confessional hierarchies in Russia and post-Soviet countries within the framework of the discourse about the nation and the discourse about religious freedom.</p> <p>Religion in the national self-determination of European nations and ethnic minorities. Debate about the "Christian roots of Europe". Post-secular sensitivity to religion in Europe. Religion and constitutional foundations of the United States. "Civil Religion". Islam, Arab nationalism, pan-Arabism. Islam and Turkic Identities (from Turkey to Xinjiang). National in Judaism; Israel as a Jewish state. Hinduism and Islam as Ethno-Correlates in South Asia. Shinto Buddhist Syncretism and the Japanese Nation, Past and Present. Ethnic divisions and world religions in Africa.</p>

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Themes 1-4	<p>Лекции.</p> <p>Практические занятия.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Вводная лекция, проблемные лекции.</p> <p>Дискуссия с обсуждением письменных источников по теме; обсуждение рефератов студентов.</p> <p>Работа под руководством преподавателя и индивидуальная работа студента в компьютерном классе или библиотеке</p>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре;	6 баллов	60 баллов
Промежуточная аттестация, зачет (презентация (кейс))		40 баллов
<b>Итого за дисциплину</b>		<b>100 баллов</b>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	хорошо/ зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Для реферирования представляется на выбор студента одна из работ из списка литературы, указанной в пункте 6.1. (формируемые компетенции УК-5.1; ПК-7.2; ПК-3.2, ПК-1.2)

#### Контрольные вопросы по дисциплине (формируемые компетенции УК-5.1, ПК-1.2, ПК-3.2, ПК-7.2)

1. Types of correlation of ethnicity and religion. УК-5.1
2. The concepts of nation, nationalism and their religious implications. ПК-3.2
3. The interrelationship of national identity and religious identity in multicultural societies. ПК-1.2
4. What are the effects of globalization on religion. ПК-7.2
5. The phenomenon of ethnic and confessional (religious) diasporas, the global and transnational reformatting of religion. ПК-3.2
6. The concept of Multiple modernities and the place of religion in defining this multiplicity. ПК-1.2
7. The logic of religious violence and the causes of religiously biased ethno-national conflicts. ПК-7.2
8. The variety of religious nationalism in Post-Soviet states. ПК-3.2

### **Примерные темы контрольных презентаций (отдельные кейсы):**

(формируемые компетенции УК-5.1, ПК-1.2, ПК-3.2, ПК-7.2)

Former Yugoslavia: the wars of the 1990s and the impact of religious institutional and identities in Croatia/Serbia/Bosnia and Herzegovina/ Kosovo.

Northern Ireland: religious aspects of the history of “the Troubles”

Poland: the current debates about Catholic Polish identity

Greece: an Orthodox nation in the European Union

Muslims in Europe: immigration, transnationalism, accommodation. Euroislam and fundamentalist reactions

Middle East: the idea of the Islamic Republic (of Iran)

The “Islamic State” and Arab nationalisms: a contradiction?

Israel: religious and secular Zionisms in the history of the Jewish state

India: how works the religiously plural democracy?

China: the current state of religious minorities (Tibet, Xinjiang, Yunnan)

United States: religious denominations under the umbrella of the “civil religion”

Canada: the Catholic French exception of Quebec

Latin America: Catholic hegemonies and the challenges of religious pluralism

Nigeria, Ethiopia, Sudan – religiously torn nations of Africa

Former Soviet Union: the special cases of ethno-religious nationalism (Northern Caucasus, Tatarstan, Baltic States Ukraine, Georgia, Armenia, Central Asia.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### Литература

##### Основная

1. Agadjanian A., 2001. “Revising Pandora’s Gifts: Religious and National Identities in Post-Soviet Societies.” *Europe-Asia Studies*. Vol. 53, no.3, p.472-488
2. Anderson, Benedict. *Imagined Community: Reflections on the Origin and Spread of*
3. *Nationalism*. London: Verso Press, 1983
- Bellah R. *Civil Religion in America*. *Daedalus*, winter 1967, Vol. 96, No. 1, pp. 1-21
4. Appleby, John. *The Ambivalence of the Sacred*. Notre Dame University Press, 1999
5. Hobsbaum E. *The Invention of Tradition*. Cambridge U Press, 1983.

6. Van der Veer P. and H. Lehman, eds. Nations and Religion: Perspectives on Europe and Asia. Princeton 1999.

#### Дополнительная

1. Armstrong, Karen. Fields of Blood. Religion and the History of Violence. 2015
2. Berger P. Religion and Globalization. Hedgehog Review, Vol. 4, #2 (2002). (Online: [http://www.iasc-culture.org/THR/hedgehog\\_review\\_2002-Summer.php](http://www.iasc-culture.org/THR/hedgehog_review_2002-Summer.php))
3. Brubaker, Rogers. Nationalism Reframed: Nationhood and the National Question in the New Europe. New York; Cambridge University Press 1996
4. Friedland R., 1999. "When Gods Walks in History. The Institutional Politics of Religious Nationalism," International Sociology vol. 14, No. 3 (September 1999), pp. 301-319
5. Geertz C. Primordial and Civic Ties. In: Hutchinson J. and Anthony D. Smith, eds. Nationalism. Oxford UP, 1994, p.29-34
6. Hasson S. State and Religion in Israel: Possible Scenarios. Institute for Israel Studies, 2015.
7. Hobsbawm, Eric J. Nations and Nationalism Since 1780: Programme, Myth, Reality. 2nd ed. New York: Cambridge University Press, 1992
8. Hutchinson J. and Anthony D. Smith, eds. Nationalism. Oxford UP, 1994
10. Joppke Ch. The Strange but Necessary Suppression of Europe's Christian Root. Hedgehog Review, Vol. 16, #1, 2014
11. Jurgensmeyer, M. The New Cold War: Religious Nationalism Confronts the Secular State. University of California Press, 1993.
12. Juergensmeyer M. Terror in the Mind of God: The Global Rise of Religious Violence. — University of California Press , 2004
13. Prothero S., God Is Not One. Harper One, 2011.
14. Religion and Conflict Case Studies. Berkley Center for Religion, Peace and World Affairs. <https://berkeleycenter.georgetown.edu/resources/religion-and-conflict-case-studies>
15. Ruane J. and J. Todd. Ethnicity and Religion: Redefining the Research Agenda. Ethnopolitics 9 (2) 2010.
16. Ruane J. and J. Todd. Ethnicity and Religion: Intersections and Comparisons. London: Routledge, 2010
17. Smith A. Chosen Peoples. Why Ethnic Groups Survive? Ethnic and Racial Studies, 15:3, 1992; также в: Hutchinson J. and A. Smith, eds. Ethnicity. An Oxford Reader, 1996
18. Yates J. American Evangelicals: the Overlooked Globalizers and their Unintended Gospel of Modernity. Hedgehog Review, Vol. 4, #2 (2002). (Online: [http://www.iasc-culture.org/THR/hedgehog\\_review\\_2002-Summer.php](http://www.iasc-culture.org/THR/hedgehog_review_2002-Summer.php))

#### Журналы:

Ab imperio, Ethnicities, The Journal of Conflict Studies, National Identities, Nationalities papers, Nations and Nationalism, Religion, State and Society, State, Religion and Church (Государство, религия, церковь в России и за рубежом), Studies in Ethnicity and Nationalism.

#### 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Nationalism: Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/entries/nationalism/>
2. Race: Stanford Encyclopedia of Philosophy <http://plato.stanford.edu/entries/race/>
3. Научная библиотека РГГУ [www.rsuh.ru/liber/](http://www.rsuh.ru/liber/)
4. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
5. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

6. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
7. Электронно-библиотечная система «BiblioRossica» [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)
8. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://www.urait.ru/>
9. Электронно-библиотечная система «Znanium» <https://znanium.ru/>

### **6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Доступ к профессиональным базам данных: <https://www.rsuh.ru/liber/resources.php>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для дисциплины необходимо наличие персонального компьютера и доступа в интернет для доступа к ключевым письменным источникам во время лекций и практических занятий.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться

собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий**

#### **1. The discussion of the key topics and categories from the introductory lecture.**

##### ***Questions for discussion and reports:***

Current debates about the problem of nation and nationalism. The issue of secularity of modern nations and the role of religion as their symbolic frame. Current rethinking of the ideas about the modernity of nations. Methods of studying the national and the religious

Disputes about the historical depth of nations and the national;

Debates about the historical depth and temporal criteria of ethnicity and ethnicity;

Factors in the formation of modern nations and states;

The place of the concepts of national and ethnic in the framework of the concepts of modernity and the criticism of these concepts

#### **2. Discussion of the topics formulated in Lecture 2.**

List of seminar problems:

Correlation and comparison of "world" religions and "national" religions: to what extent it is possible? Eurocentrism in the humanities and, in particular, in problems the formation of nations. Classification of religious regimes: imperial pluralism, mono-confessionalism, late modern pluralism.

Key questions for the seminar:

Examples of ethnic and national religions;  
 Examples of the ratio of the universal and ethno-national in world religions;  
 What is the meaning of religious frames for the existence of ethnic, imperial and proto-national communities in the Middle Ages and Modern Europe?  
 Religion in the formation of modern nations outside Europe.  
 Confessional identity and the formation of ethnic boundaries in history and in modern conditions;  
 Religious symbols and ideas in the structure of modern ethnic and national identity;  
 Modern multi-confessional states: principles of regulation diversity;

### **3. Students' presentations.**

Students' presentations of the portfolio of the chosen topic (case). First layer of information on the topic: general information, geography, basic statistics, historical background, justification from the point of view of the subject of the discipline and using the previously acquired knowledge.

### **4. Discussion of the themes of Lecture 3.**

List of seminar's problems:

The problem of critical comprehension of globalization and its consequences. Problem the uniqueness of modern global trends in comparison with similar periods in past. The discourse of globalization and the reality of nation-states. Cosmopolitanism and transnationality as cultural discourses and "practical" (sociological) types / forms.

Key questions for the seminar:

- The real scale, content and limits of "globalization", its impact on Nation-states;
- Examples of hybrid identities in the context of global confusion (in particular, mixing of motives of religious traditions);
- Examples of religiously colored integrative processes in migrant communities and diasporas;
- Islam in Europe and the problem of "deculturation" of Islam. Similar processes in others religions;

### **5. Students' presentations (2)**

Students' presentations of the portfolio of the chosen topic (case). Second layer of information: materials of mass media, blogs, forums, reports and analytical journalism. Comprehension of the refinement / correction of knowledge on the topic in comparison with the previous layer.

### **6. The religious dimension of ethnicity and nationalism in Russia and post-Soviet countries.**

List of seminar problems:

The problem of post-Soviet religions: revival, renewal or continuing secularization?  
 The relationship between the public and private dimensions of religion as a tool analysis of post-Soviet religiosity. Confessional, geopolitical and social factors explaining the specificity of religiosity in different regions.

Key questions for the seminar:

- Soviet secular project and ethno-national paradoxes of the Soviet legacy;
- The main parameters and features of post-Soviet de-secularization;
- Russian nationalism, "Russian World" and the Russian Orthodox Church;
- Islam in Russia: historical roots and modern processes;
- Islam in former Soviet Central Asia and Azerbaijan;
- Christianity and nationalism in Georgia and Armenia;
- Confessionalism, regionalism and ethnicity in Ukraine.

## **7. Western and non-western examples of religious nationalism**

List of seminar problems:

How applicable is the classical European model to the analysis of religions in countries of Asia and other non-Western societies? Religion as identity and religion as "legacy" – are these the two ideal types? Is there a trend towards a return to public religion in Israel, Turkey, India and the United States?

Key questions for the seminar:

- Christian denominations and national identities in the history of the largest Western European countries? What do the discussions around the "Christian roots" of Europe reveal?
- The European Union and national identities before and after Brexit;
- Religious pluralism, religious neutrality, religion within the "cultural heritage" of the European countries;
- To what extent and in what sense is it appropriate to talk about "Protestant roots" American nation in the context of the melting pot ideal?
- The spectrum of national identities in Israel - from secular Zionists to radical orthodox;
- Hinduism in the political and cultural dynamics of modern India.

## **8. Students' presentation (3)**

Students' presentations of the portfolio of the chosen topic (case). Introducing the third, analytical layer of the topic - academic texts dedicated to the case, including monographs, collections, articles in scientific journals, round tables, online analytical and expert publications. An overview of academic research and how it relates to material from previous portfolio steps.

## **9. Discussing the themes of the Lecture 5.**

The topics of the seminar:

The problem of sources and methods of studying the role of religion in social and national conflicts. Religion and memory of mass destruction and dehumanization in wars and genocides of the XX century. Religion as a source of conflict and / or a source of reconciliation.

Key points for discussion:

- Religion and violence: normative and empirical evidence;
- Interethnic and interethnic conflicts with a religious component: what correlation of different reasons?

- Religious and ethnic stereotypes and the memory of ethnic enmity as conflict factor;
- The origins and extent of the genocides of the twentieth century and their religious Interpretation;
- Institutions, mechanisms and practices for preventing and overcoming conflicts (including the role of religious actors).

### **10-11. Student presentations (Final).**

Final presentations on portfolio topics (cases). Generalization of all materials received and presented at previous seminars. The student's own interpretation of each topic and the formation of a complete multilayer picture of each case.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

This course explores the interaction between religion and ethnic/national identities in the modern world. The class draws upon a variety of particular cases belonging to different religious traditions as they are intertwined with ethnic and national identities through sacralization, symbolic legitimation and/or motivation to action. The conflicts, involving religious actors and rhetoric, will be analyzed and monitored throughout the class. The students are supposed to pick one of the complex cases and prepare portfolios that will eventually put together into a final essay. The special focus of the course will be the social and political processes in the areas of the former Soviet Union.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** основные теоретические подходы к религии в течение последних десятилетий со стороны нескольких базовых дисциплин.

**Уметь:** анализировать теоретическое значение различных современных, направленных на изучение религии; готовить публичные выступления по основным проблемам религиоведения; пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области теории религий.

**Владеть:** методами анализа, разрабатываемыми различными современными теориями; навыками реферирования и аннотирования научной литературы, навыками интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции теоретического осмысления религии и сопутствующих феноменов.